

## Силлабус

### Рабочая учебная программа дисциплины «Физиология с основами анатомии»

#### Образовательная программа 6B10106 «Фармация» »( 2г. ускоренная)

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1	Код дисциплины: FOA-1204	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Физиология с основами анатомии	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты:	1.8	Семестр: 1
1.4	Постреквизиты: Патологическая физиология	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ВК
<b>2. Описание дисциплины</b>			
Физиология с основами анатомии является теоретической основой медицины, которая позволяет получить будущему специалисту комплексное представление о строении и деятельности клеток, тканей, органов и систем. Данная дисциплина является единственным предметом, который ознакомит студентов фармацевтического факультета с основным объектом их действия – функцией и структурой органов и систем человека. Основным методом физиологии с основами анатомии является экспериментальным.			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
3.1	Тестирование +	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
<b>4. Цели дисциплины</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать понятия о структуре органов и систем организма человека и их функциях;</li> <li>сформировать понимание основных закономерностей формирования целостных реакций организма человека;</li> <li>обеспечить теоретическую базу для дальнейшего изучения и научного понимания медицинских дисциплин.</li> </ul>			
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>			
РО1.	демонстрирует знания предмета физиологии с основами анатомии, ее задач и владеет основными и понятиями		
РО2.	демонстрирует строение тела человека на наглядных пособиях и объясняет закономерности функционирования здорового организма		
РО3.	объясняет методики и владеет навыками проведения лабораторных работ на экспериментальных животных и методики исследования функций здорового организма		
РО4.	оценивает и интерпретирует результаты проведенных лабораторных и инструментальных методов исследования		
РО5.	демонстрирует и передает студентам и преподавателям собственные знания и умения при проведении практической работы или объяснении теоретического материала		
<b>5.1 РО дисциплины</b>		<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>	

PO 1 PO 2 PO 3	PO1 - Применяет на практике знания и умения в организации фармацевтической помощи населению Казахстана.
PO 4	PO11 - Привержен к обучению на протяжении всей жизни, выбирает траектории развития индивидуального плана непрерывного профессионального развития на основе постоянных изменений в науке, фармации и здравоохранении для развития профессиональных компетенций.
PO 5	PO9 - Обладает навыками эффективной коммуникации между стейкхолдерами здравоохранения, мотивацией к непрерывному профессиональному развитию, имеет культурную толерантность.

## 6. Подробная информация о дисциплине

6.1 Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, корпус № 2, кафедры морфофизиологии, площадь Аль-Фараби-3, V этаж. Аудитория № 504, 508, телефон (АТС) 40-82-06, вн. 422, 423

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
		5	25	-	9	51

## 7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Танабаев Баймахан Дилбарханович	Зав. каф., к.м.н., и.о.профессор	<a href="mailto:b.tanabayev@mail.ru">b.tanabayev@mail.ru</a>
2.	Жакипбекова Галия Сапарқызы	к.б.н., доцент	<a href="mailto:Zhakipbekova.1974@mail.ru">Zhakipbekova.1974@mail.ru</a>
3.	Сабит Ақайлым Ерланқызы	Магистр медицинских наук, преподаватель	<a href="mailto:sae.260996@mail.ru">sae.260996@mail.ru</a>
4.	Избасарова Мадина Сейсеналиқызы	Магистр медицинских наук, старший преподаватель	<a href="mailto:madiko91.91@mail.ru">madiko91.91@mail.ru</a>
5.	Сатыбалдиева Назгул Муталханқызы	Магистр медицинских наук, старший преподаватель	<a href="mailto:n_a_z_i_92@mail.ru">n_a_z_i_92@mail.ru</a>
6.	Мұсірова Айман Егембердіқызы	Магистр медицинских наук, преподаватель	<a href="mailto:aiman_musirova@mail.ru">aiman_musirova@mail.ru</a>
7.	Адилханова Рабига Адилхановна	Магистр медицинских наук, старший преподаватель	

## 8. Тематический план

Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дис- ципли- ны	Кол-во часов	Методы/ технологи- и и обучения	Формы/ методы оценивания
1	Практическое занятие. Методы физиологических, анатомических и гистологических	Методологичес- кие подходы и методы исследования морфофициоло- гических	РО 2 РО 3 РО 4	2	обсуждени- е основных вопросов темы, решение	обсуждения основных вопросов темы, выполнения практическо

	исследований. Способы раздражения.	закономерност ей жизнедеятельн ости организма человека			ситуационн ых задач.	й работы, решения ситуационн ых задач.
	СРОП/СРО1. Оптимум и пессимум частоты и силы раздражения.  Задание СРО. 1.Парабиоз. (Н.Е.Введенский.) 2.Мионевральный синапс. Строение и функциональные свойства. Взаимодействие медиатора с рецепторами постсинаптической мембранны.	Характеристик а частоты и силы раздражения в зависимости от типа воздбудимых тканей. Структура, свойства и функции биологических мембран. Активный и пассивный транспорт (виды и механизмы). Механизм синаптической передачи.	РО 5	1/7	подготовки и защиты презентаци и	оценка защиты презентации
2	Практическое занятие. Физиологические свойства возбудимых тканей.	Потенциал покоя. Локальный ответ. Потенциал действия. Мембрально- ионная теория их происхождения. Оптимум и пессимум частоты и силы раздражения	РО 2 РО 3 РО 4	2	обсуждени е основных вопросов темы, решение ситуационн ых задач.	обсуждения основных вопросов темы, выполнения практическо й работы, решения ситуационн ых задач.
	СРОП/СРО 2. Особенности проведения возбуждения в ЦНС.  Задание СРО. 1.Частная физиология ЦНС.	Раскрыть координационн ые процессы проведения возбуждения в ЦНС. Виды торможения в ЦНС.	РО 5	1/7	подготовки и защиты презентаци и	оценка защиты презентации

	2.Физиология ретикулярной формации	Раскрыть анатомическое строение и функции отделов ЦНС. Физиологическое значение ретикулярной формации					
3	Лекция. Физиология возбудимых тканей. Биоэлектрические явления.	Понятия и общие свойства возбудимых тканей. Биоэлектрические потенциалы в возбудимых тканях. Строение, свойства и функции мышечной ткани. Биоэлектрические явления, возникающие при возбуждении клетки.	РО 1	1	Вводная	Обратная связь (контрольные вопросы)	
	Практическое занятие. Строение и физиологические свойства нервных волокон	Классификация и морфофиологическая характеристика нервных волокон. Механизм проведения возбуждения в миелиновых и безмиелиновых нервных волокнах	РО 2 РО 3 РО 4	1	обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач.	обсуждения основных вопросов темы, выполнения практической работы, решения ситуационных задач.	
4	Практическое занятие. Рефлекторный механизм деятельности ЦНС. Время рефлекса	Рефлекс – основа деятельности центральной нервной системы. Виды	РО 2 РО 3 РО 4	2	обсуждение основных вопросов темы, решение	обсуждения основных вопросов темы, выполнения	

		рефлексов. Анализ рефлекторной дуги. Рефлекторное кольцо			ситуационных задач.	практической работы, решения ситуационных задач.
	<p><b>СРОП/СРО 4.</b> Гипофиз. Щитовидная железа. Околощитовидные железы. Вилочковая железа.</p> <p>Задание СРО. 1.Надпочечники. Поджелудочная железа.</p> <p>2.Мужские половые железы. Женские половые железы</p>	<p>Железы внутренней системы (гипофиз, щитовидная железа, околощитовидные железы, вилочковая железа) и их гормоны. Механизм действия гормонов.</p> <p>Надпочечники, поджелудочная железа и их гормоны.</p> <p>Репродуктивная функция женщины. Репродуктивная функция мужчин. Гормональная функция яичников. Гормональная функция желтого тела. Гормональная функция яичек</p>	<p>РО 5</p>	<p>1/8</p>	<p>подготовки и защиты презентации</p>	<p>оценка защиты презентации</p>
5	<p>Практическое занятие. Торможение в ЦНС. Физиологические свойства нервных центров</p>	<p>Возбуждение в нервных центрах. Основные принципы координации работы нервных центров:</p>	<p>РО 2 РО 3 РО 4</p>	<p>2</p>	<p>обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач.</p>	<p>обсуждения основных вопросов темы, выполнения практической работы, решения</p>

		принцип реципрокности, конвергенции, общего конечного пути (Ч.Шеррингтон ), обратной связи (А.А.Ухтомский, до-минантный очаг и его свойства), иррадиация, индукция, концентрация. Виды и механизмы торможения (пре, постсинаптическое, пессимальное)					ситуационных задач.
	<p><b>СРОП/СРО 5.</b> Понятие о внутренней среде организма. Эритроциты. Гемоглобин. Гемолиз. Лейкоциты. Виды. Функции. Физико-химические свойства крови.</p> <p><b>Задание СРО.</b> 1.Физиологические основы переливания крови. 2. Гемотрансфузия. Гемостаз. Строение и классификация сосудов. Гуморальная регуляция сосудистого тонуса Регуляция деятельности сердца.</p>	<p>Свойства крови. Форменные элементы крови и их функции. Гемолиз и его виды. Группы крови и физиологические основы переливания крови. Функциональная классификация сосудов. Параметры гемодинамики. Кровяное давление. Давление систолическое, диастолическое, пульсовое. Микроциркуляция</p>	РО 5	1/7	подготовки и защиты презентации	оценка защиты презентации	

	Лимфатическая система. 3.Лимфообразование. Лимфообращение	ция. Структурно-функциональная единица и звенья микроциркуляторного русла. Регуляторные механизмы деятельности сердца. Гуморальная регуляция деятельности сердца. Функции лимфатической системы. Лимфообращение. Лимфообразование. Регуляция функций лимфатической системы				
6	Лекция. Общая характеристика ЦНС. Морфофункциональная характеристика ВНС.	Основы интегративной деятельности центральной нервной системы. Рефлекс – основа деятельности центральной нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица. Понятие о вегетативной нервной системе.	РО 1	1	Обзорная лекция	Обратная связь (контрольные вопросы)
	Практическое занятие. Физиологическая роль гормонов мозгового и	Надпочечники, топография, микроструктура. Гормоны и их	РО 2 РО 3 РО 4	1	обсуждение основных вопросов темы, решение	обсуждения основных вопросов темы, выполнения

	коркового вещества надпочечников	биологическое значение			ситуационных задач.	практической работы, решения ситуационных задач.
7	Практическое занятие. Состав крови. Клинико-физиологическое методы исследования крови. Защитные свойства крови	Количество, функции, состав крови. Методы лабораторного исследования. Защитные свойства крови	РО 2 РО 3 РО 4	2	обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач.	обсуждения основных вопросов темы, выполнения практической работы, решения ситуационных задач.
	СРОП/СРО 7. Рубежный контроль №1.	Темы лекций, практических занятий, самостоятельно работы, пройденные в течение 1-7 недели	РО 1 РО2 РО3 РО4 РО5	1	билетные вопросы для рубежного контроля	письменный контроль
8	Практическое занятие. Строение сердца и сосудов. Методы исследования сердечной деятельности. ЭКГ	Топография, строение и функции сердца. Сосуды сердца. Физиологические свойства и особенности сердечной мышцы. Методы исследования сердечной деятельности физиологические и клинические. Гемодинамическая функция сердца	РО 2 РО 3 РО 4	2	обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач.	обсуждения основных вопросов темы, выполнения практической работы, решения ситуационных задач.
	СРОП/СРО 8. Газообмен в легких и тканях Задание СРО.	Общий план строения дыхательной системы. Состав	РО 5	1/8	подготовки и защиты презентации	оценка защиты презентации

	1. Особенности дыхания в разных условиях. 2. Регуляция дыхания	вдыхаемого, выдыхаемого, альвеолярного воздуха. Механизм газообмена между альвеолярным воздухом и кровью. Регуляция дыхания				
9	Лекция. Физиология системы крови. Эндокринная система.	Общее физико-химические свойства крови. Количества, функции, состав крови. Форменные элементы крови. Группа крови. Структурно-функциональная организация эндокринной системы. Гипоталамо-гипофизарная-адреналовая система. Железы внутренней системы.	РО 1	1	Обзорная лекция	Обратная связь (контрольные вопросы)
	Практическое занятие. Кровяное давление. Артериальный пульс. Сфигмография	Давление систолическое, диастолическое, пульсовое. Кровяное давление, линейная и объёмная скорости кровотока в разных частях сосудистого русла. Методы измерения	РО 2 РО 3 РО 4	1	обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач.	обсуждения основных вопросов темы, выполнения практической работы, решения ситуационных задач.

		кровяного давления. Сфигмография. Флебография				
10	Практическое занятие. Регуляция сердечно-сосудистой системы	Нервная и гуморальная регуляция сердечно-сосудистой системы. Экстерио и интерорецептивные влияния на сердце. Вазодилатация и вазо констрикция	РО 2 РО 3 РО 4	2	обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач.	обсуждения основных вопросов темы, выполнения практической работы, решения ситуационных задач.
	СРОП/СРО 9. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Энергетические затраты организма.  Задание СРО. 1.Физиология рационального питания. Режим питания. 2.Витамины. Виды, значение в жизнедеятельности организма	Общая характеристика органов пищеварительной системы. Функции пищеварительного аппарата (секреция, моторика, всасывание, экскреция). Состав и свойства секретов пищеварительной системы. Значение обмена веществ и энергии. Методики определения энергозатрат организма (прямая и непрямая калориметрия) Полноценное, рациональное адаптированное питание. Режим	РО 5	1/7	подготовки и защиты презентации	оценка защиты презентации

		питания. Витамины и их виды. Потребность в витаминах				
11	Практическое занятие. Анатомическое строение органов дыхания. Методы изучения показателей внешнего дыхания. Регуляция дыхания	Общий план строения дыхательной системы. Ацинус - функциональная и структурная единица легких. Современные представления о структуре дыхательного центра (спинной мозг, продолговатый мозг, варолиев мост, гипоталамус, кора головного мозга), автоматизм дыхательного центра, его регуляция нервными и гуморальными факторами	РО 2 РО 3 РО 4	2	обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач.	обсуждения основных вопросов темы, выполнения практической работы, решения ситуационных задач.
	СРОП/СРО 12. Физиология соматосенсорных систем (кожный, вкусовой, обонятельный анализаторы). Вестибулярный анализатор.  Задание СРО. 1.Тактильный анализатор. Анализатор боли. 2.нимание. Память. Сознание. Мышление.	Роль анализаторов в познании мира. Характеристика вкусовых рецепторов. Свойства обонятельных рецепторов. Обонятельный нерв, обонятельные центры. Характеристика рецепторов лабиринта,	РО 5	1/7	подготовки и защиты презентации	оценка защиты презентации

12	Лекция. Физиология сердечно-сосудистой системы.	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Уникальность сердца. Морфологические и функциональные	РО 1	1	Обзорная лекция	Обратная связь (контрольные вопросы)	

		ые особенности кровеносных сосудов. Регуляция деятельности ССС.				
	Практическое занятие. Методы исследования желудочно-кишечного тракта, процессы пищеварения и всасывания	Виды и значения пищеварения. Пищеварительные железы. Общее представление о пищеварительных соках и ферментах	РО 2 РО 3 РО 4	1	обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач.	обсуждения основных вопросов темы, выполнения практической работы, решения ситуационных задач.
13	Практическое занятие. Физическая и химическая терморегуляция	Характеристика физической терморегуляции (излучение, конвекция, испарение). Механизм теплоотдачи	РО 2 РО 3 РО 4	2	обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач.	обсуждения основных вопросов темы, выполнения практической работы, решения ситуационных задач.
14	Практическое занятие. Зрительный анализатор	Анализаторы (сенсорные системы). Зрительный анализатор	РО 2 РО 3 РО 4	2	обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач.	обсуждения основных вопросов темы, выполнения практической работы, решения ситуационных задач.
	СРОП/СРО 14. Рубежный контроль № 2.	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 8-15 недели	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	1	билетные вопросы для рубежного контроля	письменный контроль
15	Лекция.	Общая характеристика	РО 1	1	Обзорная лекция	Обратная связь

Структурно – функциональная организация пищеварительной системы. Обмен веществ и энергия.	органов пищеварительной системы. Функции пищеварительного аппарата (секреция, моторика, всасывание, экскреция). Состав и свойства секретов пищеварительной системы. Значение обмена веществ и энергии.					(контрольные вопросы)
Практическое занятие. Слуховой анализатор	Слуховой анализатор. Общий план строения и физиологического значения наружного, среднего и внутреннего уха	РО 2 РО 3 РО 4	1	обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач.	обсуждения основных вопросов темы, выполнения практической работы, решения ситуационных задач.	

### 9. Методы обучения и оценивания

9.1	Лекции	вводная, обзорная <u>Методы оценивания:</u> Обратная связь (контрольные вопросы)
9.2	Практические занятия	обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач.
9.3	СРОП/СРО	подготовки и защиты презентации <u>Методы оценивания:</u> Чек-лист для оценивания СРО
9.4	Рубежный контроль	Билетные вопросы для рубежного контроля <u>Методы оценивания:</u> письменный контроль

### 10. Критерии оценивания

#### 10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Демонстрирует знания предмета физиологии с основами анатомии, ее задач	выставляется при наличии ошибок в ответе, не понимании	выставляется при допущении ошибок в основных понятиях, закл	если обучающиеся умеет грамотно излагать	если обучающиеся владеет основным понятиями,

	и владеет основными и понятиями;	сущности излагаемого вопроса, не умении использовать научную терминологию по физиологии;	ючение формулируется кратко не имеет обоснования;	материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;	демонстрирует глубину знаний и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется;
РО2	Демонстрирует строение тела человека на наглядных пособиях и объясняет закономерности функционирования здорового организма;	выставляется если обучающиеся допустил ошибки, не смог продемонстрировать строение тела человека на наглядных пособиях и не смог объяснить закономерности и функционирования здорового организма;	выставляется если обучающиеся допустил ошибки во время демонстрации строения тела человека на наглядных пособиях, не проявлял активности, полностью не смог объяснить закономерности функционирования здорового организма;	выставляется если обучающиеся допустил ошибки без каких-либо ошибок демонстрирует строение тела человека на наглядных пособиях и принимал активное участие в обсуждении закономерностей функционирования здорового организма;	выставляется если обучающиеся, без каких-либо ошибок демонстрирует строение тела человека на наглядных пособиях, выполняния практическую работу, принимал активное участие в обсуждении результатов исследования, объяснил закономерности функционирования здорового организма, сделал обоснованный

					ое заключение
РО3	Объясняет методики и владеет навыками проведения лабораторных работ на экспериментальных животных и методики исследования функций здорового организма;	выставляется если обучающиеся не владеет достаточным уровнем знаний при проведении лабораторных работ на экспериментальных животных, допуская ошибки не может самостоятельно продемонстрировать методики исследований функций здорового организма;	выставляется если обучающиеся затрудняется в самостоятельном проведении лабораторных работ на экспериментальных животных и допускает ошибки в методике исследований функций здорового организма;	выставляется если обучающиеся затрудняется в самостоятельном проведении лабораторных работ на экспериментальных животных методиками исследований функций здорового организма, но допускает некоторые неточности ошибки;	выставляется если обучающиеся без каких-либо ошибок и владеет навыками проведения лабораторных работ на экспериментальных животных и умеет самостоятельно демонстрировать методики исследований функций здорового организма.
РО4	Оценивает и интерпретирует результаты проведенных лабораторных и инструментальных методов исследования;	выставляется если обучающиеся допустил ошибки, не смог интерпретировать результаты проведенных лабораторных и инструментальных методов исследования;	выставляется если обучающиеся затрудняется интерпретировать результаты проведенных лабораторных и инструментальных методов исследования;	выставляется если обучающиеся допускал незначительные ошибки при интерпретации результатов проведенных лабораторных и инструментальных методов исследования;	выставляется если обучающиеся, своевременно и без каких-либо ошибок интерпретирует результаты проведенных лабораторных и инструментальных методов исследования

исследован ия.					
РО 5	Демонстрирует и передает обучающиеся и преподавателям собственные знания и умения при проведении практической работы или объяснении теоретического материала;	выставляется если обучающиеся и преподавателям собственные знания и умения при проведении практической работы или объяснении теоретического материала;	если обучающиеся не смог продемонстрировать методику проведения практической работы и не смог объяснить теоретический материал;	выставляется если обучающиеся затрудняется демонстрировать навыки проведения практической работы и допустил ошибки, при объяснении теоретического материала;	выставляется если обучающиеся допускал ошибки при проведении практической работы и объяснении теоретического материала;

## 10.2 Методы и критерии оценивания

### Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практической работы	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- своевременно и без каких-либо ошибок выполнил практическую работу и сдал отчет по ней; - принимал активное участие в обсуждении результатов исследования; - сделал обоснованное заключение, проявил при этом оригинальное мышление
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- своевременно выполнил практическую работу и сдал отчет по ней, допустив непринципиальные ошибки; - принимал активное участие в обсуждении результатов исследования
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- своевременно выполнил практическую работу и сдал отчет по ней, допустив принципиальные ошибки; - во время обсуждения не проявлял активности, нуждал в помощи преподавателя
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- несвоевременно сдал отчет по практической работе, допустил грубые ошибки, выполнил не всю практическую работу, предусмотренную программой;
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	- не принимал участия в обсуждении результатов работы

Решение ситуационных задач	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- решил ситуационные задачи за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы	
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- решил ситуационные задачи за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы; - при решении ситуационных задач допустил непринципиальные ошибки	
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- решил ситуационные задачи за определенное время; - дал неполные ответы на вопросы; - при решении ситуационных задач допустил принципиальные ошибки	
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- неправильно решил ситуационные задачи или совсем не решил их;	не
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	- при решении ситуационных задач допустил грубые ошибки	
Устный опрос	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- во время обсуждения не допустил каких-либо ошибок; - ориентировался в теориях, концепциях и направлениях патофизиологии и дал им критическую оценку; - использовал научные достижения других дисциплин	
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим; - сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя	
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- во время обсуждения допустил принципиальные ошибки; - ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем; - испытывал большие затруднения в систематизации материала	
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- во время обсуждения допустил грубые ошибки; - не изучил основную литературу по теме занятия;	не
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	- не сумел использовать научную терминологию патофизиологии	

**Чек-лист для оценивания СРОП-СРО**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
	Отлично	- подготовил презентацию по теме в назначенный срок,

Подготовка и защита презентации	соответствует баллам 95-100	самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 лаконичных и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана;
	соответствует баллам 90-94	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме;</li> <li>- при защите продемонстрировал глубокие знания по теме и безошибочно ответил на все заданные вопросы</li> </ul>
	Хорошо соответствует баллам 85-89	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 лаконичных и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана;</li> <li>- привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме;</li> <li>- при защите продемонстрировал хорошие знания по теме, при ответе на вопросы допустил непринципиальные ошибки</li> </ul>
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом не менее 20 несодержательных слайдов, с использованием менее 5 литературных источников и наличием неразвернутого плана;</li> <li>- привел недостаточное количество схем, таблиц и рисунков, соответствующих теме;</li> <li>- при защите неуверенно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки</li> </ul>
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не подготовил презентацию по теме в назначенный срок, или подготовил ее в назначенный срок, но несамостоятельно, неаккуратно, объемом менее 20 несодержательных слайдов, без указания литературных источников, при отсутствии плана;</li> <li>- при ответе на вопросы допустил грубые ошибки или не смог ответить на вопросы и не защитил презентацию</li> </ul>
Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24		

#### Чек –лист для промежуточная аттестация – письменно

#### Оценочный лист письменного опроса для рубежного контроля

Оценка	Балл	Критерии оценки
Отлично	95-100	Все вопросы раскрыты полностью, логично, без ошибок; использована точная анатомическая и физиологическая терминология.
	90-94	Большинство ответов полные и верные, незначительные неточности не влияют на общий смысл, структура ответа сохранена.
Хорошо	85-89	Ответы в целом верные, но встречаются 1–2 фактические или терминологические ошибки, логика преимущественно сохранена.

	80-84	Имеются поверхностные объяснения и 2–3 ошибки, термины используются не всегда точно.	
	75-79	Ответы частично раскрыты, наблюдаются логические пробелы и затруднения в использовании медицинских понятий.	
	70-74	Существенные ошибки в 2–3 вопросах, неполные объяснения, нарушена последовательность мысли.	
Удовлетворительно	65-69	Часть информации воспроизведена правильно, но много шаблонов, слабая аргументация, 3–4 ошибки.	
	60-64	Знания фрагментарные, ключевые понятия не раскрыты, 4 и более ошибок, используются бытовые слова.	
	50-59	Ответы поверхностные, много грубых ошибок, отсутствует связь между вопросами, терминология не применена.	
Неудовлетворительно	0-49	Большинство ответов неверны или отсутствуют, фактические и логические ошибки, работа не отражает знаний.	

## 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>Цифровая библиотека «Aknurpress» -<a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>Эпиграф - портал мультимедийных учебников<a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li><b>ЭБС IPR SMART</b> <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>информационно-правовая система «Зан» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>Medline UltimateEBSCO - <a href="https://research.ebsco.com/">https://research.ebsco.com/</a></li> <li>eBook Medical CollectionEBSCO - <a href="https://research.ebsco.com/">https://research.ebsco.com/</a></li> <li>Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></li> </ol>
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> <li>Шандаулов А.Х. Жалпы физиология негіздері<a href="https://mbook.kz/ru/index_brief/374/">https://mbook.kz/ru/index_brief/374/</a></li> <li>Миндубаева Ф.А., Абушахманова А.Х., Шандаулов А.Х. Физиология пәнінен практикалық сабактарға арналған нұсқау/Оқу – әдістемелік күрал.-Алматы, Эверо, 2020.-175 6.<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/605/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/605/</a></li> <li>Адам физиологиясы. Динамикалық сызбалар: оқулық / [Электронный ресурс] К. В. Судаков [ж.б.] ; қазактіл. ауд. М. К. Қанқожа. - Электрон.текстовые дан. (105Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 4646.</li> <li>Қалыпты физиология [Электронный ресурс] : оқулық / қаз.тіл. ауд. Ф. А. Миндубаева ; ред. К. В. Судаков. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 864 бет.эл. опт. диск</li> <li>Адам физиологиясы. 1-кітап. Торманов Н., Төлеуханов С. , 2015<a href="http://rmebrk.kz/book/1153557">http://rmebrk.kz/book/1153557</a></li> <li>Торманов, Н., Төлеуханов, С.Адамфизиологиясы: оқулық: Оқулық. 1-кітап. - Алматы: Бастау, 2015. - 3446.<a href="http://rmebrk.kz/book/1153557">http://rmebrk.kz/book/1153557</a></li> </ol>

	<p>7. ШандауловА.Х Жалпы физиология негіздері: оқулық / А.Х. Шандаулов.–Алматы:Эверо, 2020.– 232 б.<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/6998/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/6998/</a></p> <p>8. Қалыпты физиология бойынша ахуалдық есептер жынтығы/Оқу-әдістемеліккұралы / В.Қ. Қасымбеков, Р.Е., Нұргалиева, А.Т. Қалдыбаева. – Алматы: Эверо, 2020. –152 б.<a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/2776/">https://elib.kz/ru/search/read_book/2776/</a></p>
Литература	<p><b>На русском языке</b></p> <p><b>основная:</b></p> <p>1. Адам физиологиясы. 1том :оқулық / ред. Г. И. Косицкий. - ;Қазақ тіліне аударған Ф. А. Миндубаева. - Алматы :Эверо, 2015. - 294 бет</p> <p>2.Адам физиологиясы. 2том :оқулық / ред. Г. И. Косицкий. - ;Қазақ тіліне аударған Ф. А. Миндубаева. - Алматы :Эверо, 2015. - 320 бет</p> <p>3.Адам физиологиясы. 3 том :оқулық / ред. Г. И. Косицкий. - ;Қазақ тіліне аударған Ф. А. Миндубаева. - Алматы :Эверо, 2015. - 320 бет</p> <p>4.Бабский, Е. Б. Адам физиологиясы. 1 том :оқулық /. - 3-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 234 бет</p> <p>5.Бабский, Е. Б. Адам физиологиясы. 2 том :оқулық. - 3-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 238 бет</p> <p>6.Бабский, Е. Б. Адам физиологиясы. 3 том :оқулық. - 3-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 218 бет</p> <p>7.Сайдахметова, А. С. Физиологиядан тәжірибелік сабактарға нұсқаулар: оқу күралы. - Караганды : АҚНҮР, 2016. - 260 бет. с.</p> <p>8.Қалыпты физиология: оқулық / РФ БФМ ; ред. басқ. К. В. Судаков; М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 864 бет. + эл. опт. Диск</p> <p><b>Қосымша әдебиеттер</b></p> <p>1.Қасымбеков, В. Қ. Қалыпты физиология бойынша ахуалдық есептер жынтығы: оқу-әдістемелік құрал / Алматы : Эверо, 2016. - 152 бет. с.</p> <p>2.Қасымбеков, В. Қ. Физиологиялық зерттеу әдістері: оқу- әдістемелік құрал / В. Қ. Қасымбеков, Ф. К. Балмағанбетова, А. Т. Қалдыбаева. - Алматы : Эверо, 2016. – 176</p> <p>3.Рахыжанова, С. О. Физиология анатомия негіздерімен: оқуқұралы / С. О. Рахыжанова, А. С. Сайдахметова, Г. М. Токешева ; КР денсаулықсақтауминистрлігі; СММУ. - ; СММУ оқу-әдістемелік кеңесі шешімімен бекіт. және бас. ұсынылған. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 200 бет.</p> <p>4.Нұрмұхамбетұлы, Ә. Орысша-қазақшамедициналық (физиологиялық) сөздік = Русско-казахский медицинский (физиологический)</p>

## 12. Политика дисциплины

**Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.**

- соблюдать медицинскую этику и деонтологию;
- не курить в академии;
- соблюдать чистоту на кафедре;
- не портить мебель в учебных аудиториях;
- бережно относиться к учебникам;

- соблюдать внешний вид обучающегося медицинского ВУЗа;
- соблюдать правила техники безопасности;
- во время карантина носить медицинские маски и соблюдать санитарно-эпидемиологический режим;
- не пропускать занятия без уважительной причины;
- пропущенные по уважительной причине занятия отрабатывать своевременно, но только при наличии допуска деканата и в определенное преподавателем время;
- не опаздывать на занятия;
- иметь на занятиях необходимую документацию: силлабус, методические указания для занятий, лекции, тетрадь и учебник;
- добросовестно готовиться к занятиям;
- проявлять активность во время занятий;
- не заниматься во время занятий посторонними делами: не разговаривать, не курить, не жевать жевательную резинку, не употреблять пищу, не пользоваться телефоном, не слушать музыку, не читать газеты и журналы, не готовиться к занятиям по другой дисциплине;
- соблюдать тишину и порядок во время перерывов;
- своевременно по графику выполнять и сдавать СРО (в электронном виде).

### Штрафные меры при невыполнении разделов работы:

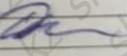
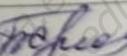
- при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;
- при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;
- при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной нед.) СРО не принимается;
- при однократном нарушении политики дисциплины обучающемуся делается предупреждение;
- при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающегося передается в деканат факультета.

### Критерии недопуска к итоговому контролю:

- обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК 1, РК 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к итоговому контролю по дисциплине.

<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>
Академическая политика АО «ЮКМА». п.4. Кодекс чести обучающегося	
Политика выставления оценок по дисциплине Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежного контроля и оценки итогового контроля. <b>Итоговая оценка (100%) = РД (60%) + ИК (40%)</b> <b>РД (60%) = РКср (20%) + ТКср (40%)</b> <b>РКср = (РК1 + РК2): 2</b> <b>Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4</b> <b>РД</b> – рейтинг допуска <b>ИК</b> – оценка итогового контроля <b>РКср</b> – средняя оценка рубежного контроля с учетом штрафных баллов <b>ТКср</b> – средняя оценка текущего контроля с учетом СРО <b>РК1</b> – рубежный контроль 1	

	<b>РК2 – рубежный контроль 2</b>

14. Утверждение и пересмотр	Протокол №	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром <u>25.06.25</u>	7	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 11	Ф.И.О. заведующего	Подпись
Дата одобрения на АК ОП «Фармация»	27.06.25 Протокол № 10	Танабаев Б.Д. Председатель АК ОП «Фармация»	
Дата пересмотра на кафедре	27.06.25 Протокол №	Токсанбаева Ж.С. Ф.И.О. заведующего	
Дата пересмотра на АК ОП «Фармация»	Протокол №	Танабаев Б.Д. Председатель АК ОП «Фармация» Токсанбаева Ж.С.	Подпись

<p>ОНГҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	<p>2016 SKMA —1979—</p> 	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра морфофизиологии</p>		42 -2025
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Физиология с основами анатомии» (Силлабус)</p>		Стр.24 из 24